**Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou,**

**příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024-2025**

****

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024-2025

# Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Kralupy nad Vltavou, Revoluční 682, okres Mělník, příspěvková organizace

Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace od 17. 11. 2012

Adresa: Základní škola

Revoluční 682

278 01 Kralupy nad Vltavou

okres Mělník

E-mail: martin.luksik@zsrevolucni.cz

zs@zsrevolucni.cz

Internetová adresa: http://www.zsrevolucni.cz

Identifikátor zařízení: 600 047 652

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikační číslo: 71 00 81 52

Statutární orgán : ředitel školy Mgr. Martin Luksík

Zřizovatel: Město Kralupy nad Vltavou

právní forma: obec, IČO: 00236977

Adresa: Palackého náměstí 1

278 01 Kralupy nad Vltavou

Škola sdružuje:

1. Základní škola kapacita 600 žáků IZO: 102 274 941

2. Školní družina kapacita 145 žáků IZO: 113 500 602

3. Školní jídelna kapacita neuvádí se IZO: 102 786 178

Škola zahájila svoji činnost 8. září 1969.

**Školská rada**

Členové ŠR jmenovaní zřizovatelem: Ing. Petr Listík, pan Tomáš Pekárek

Členové ŠR z řad pedagogů: Mgr. Lucie Čiperová, Mgr. Světlana Řádová

Členové ŠR z řad zákonných zástupců: paní Karolína Horská a Monika Kšánová

Předsedkyní školské rady byla zvolena paní Karolína Horská.

# Situace ve školním roce 2024/2025

1. stupeň tvoří 1. – 5. postupný ročník s dvanácti třídami (1.A/B/C, 2.A/B, 3.A/B, 4.A/B, 5.A/ B/C).

2. stupeň tvoří 6. – 9. postupný ročník s devíti třídami (6.A/B,7.A/B/C 8.A/B, 9.A/B).

Součástí školní družiny je pět oddělení školní družiny s celkovou kapacitou 145 žáků.

Celkový počet žáků na začátku školního roku je 520.

1. stupeň navštěvuje 281 žáků.(průměrně 23,42 žáka ve třídě)

2. stupeň navštěvuje 239 žáků.(průměrně 26,55 žáka ve třídě)

Průměrný počet žáků na třídu je 24,8 žáka

Spádovou oblast školy tvoří:

Lobeček: levá strana části Lobečku – hranice tvoří levá strana ul. Karoliny Světlé, U Jeslí, v ul. Dr. Ed. Beneše čp. 548, 601-606 až po ul. Družstevní-levá strana, Masarykova ul. od křižovatky s ul. Revoluční až ke křižovatce s ul. Družstevní, ul. Štefánikova od křižovatky s ul. Revoluční po křižovatku s ul.Družstevní

Školní areál je tvořen třemi hlavními budovami, dvěma tělocvičnami, sportovním hřištěm a běžeckým oválem s umělým povrchem a travnatou plochou s okrasnými dřevinami a záhony.

Ve škole je celkem 30 tříd

1. stupeň 10 tříd + 1 odborná učebna (cizí jazyky, knihovna).

2. stupeň 6 tříd + 4 odborné učebny (hudební výchova, přírodopis, fyzika-chemie, matematika). Všechny odborné učebny slouží zároveň jako kmenové třídy.

Samostatné odborné učebny

školní dílna 1 třída zároveň slouží jako učebna pro výuku jazyků

výtvarný ateliér 1 třída zároveň slouží jako učebna pro výuku jazyků

školní kuchyňka 1 třída

počítačová učebna 1 třída

volnočasové aktivity 2 třídy

školní družiny 3 třídy zároveň jedna slouží jako kmenová třídy 1.C

Ve školním roce 2024/2025 se ve školní jídelně stravovalo 495 žáků a 52 zaměstnanců školy.

# 3. Přehled učebních plánů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání ŠVP-Škola poznání verze č.4 s platností od 2.9. 2024 zpracovaný podle upraveného RVP ZV.

Projednáno v pedagogické radě. 26. 8. 2024

Projednáno ve školské radě: 29. 8. 2024

# 4. Charakteristika školy

## 4.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## 4.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

## 4.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy cestují automobily rodičů, pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje přibližně 5 % žáků cizích státních příslušníků.

## 4.4 Podmínky školy

Uspořádáním školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, 3zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty:

* profesní
* protidrogoví
* sexuální
* věda a výzkum
* zdravověda
* výchovní

## 4.5 Vlastní hodnocení školy

### 4.5.1 Oblasti autoevaluace

* Výsledky vzdělávání
* Práce učitelů
* Individuální vzdělávací potřeby
* Soulad výuky se školním vzdělávacím programem
* Spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
* Klima školy
* Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
* Spokojenost žáků
* Vnímání školy okolím a prezentace školy

### 4.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:** obsah a průběh vzdělávání:

* mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)
* plánování výuky, podpůrné výukové materiály,
* realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
* školní vzdělávací program,
* bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
* podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.
* klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
* podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.
* spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.
* zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků
* organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků
* strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 4.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Škola bude i nadále využívat ve svém procesu autoevaluce tyto evaluační nástroje - standardizované testy, SCIO, MAPA ŠKOLY, Kalibro, srovnávací prověrky, sledování umístění žáků v oblastních, okresních soutěžích a olympiádách, výsledky hospitační činnosti, připomínky rodičovské veřejnosti a Školské rady, závěry ze sebehodnocení žáků v jednotlivých předmětech, anketách, dotazníkových šetření a podněty spolupracujících organizací / např. Policie ČR, PPP aj./.

### 4.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## 4.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

* místními a regionální
* neziskovými
* organizace města
* spolek rodičů, školská rada
* střední školy
* školské poradenské zařízení

### 4.6.1 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

## 4.7. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25,57.

## 4.8. Dlouhodobé projekty

* Malé maturity, 9. roč., OSV, VDO, VEG, MDV, EVVO, MKV
* Spolupráce s RR, 4. – 9. roč., OSV, MDV, MKV
* Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá,1. st. a 2. st., OSV, MKV, MDV
* Ochrana člověka za mimořádných událostí, celá škola, OSV, MKV, VDO, EVVO, MDV, poplach - evakuace školy, první pomoc - dle osnovy
* Helpíkův pohár, 1. st. - 5. roč. + 8. roč., EVVO, OSV
* Už jsem čtenář – knížka pro prvňáčka, 1. roč., MDV, MKV, Školní knihovna, Městská knihovna
* Zdravé zuby, Veselé zoubky, 1. st., MDV, OSV
* Recyklohraní, 1. st., EVVO
* Světový den poezie,1. st., OSV, MKV
* Burza knih, celá škola
* Prevence - dopravní výchova, patologické jevy, 1. a 2. st., OSV, VDO, MDV, spolupráce s Městskou policií
* Rozumíme penězům - Zodpovědné zadlužování, Výhodné nakupování, 8. a 9. roč., OSV, VDO
* Kralupy čisté město, celá škola, EVVO, OSV v rámci Týdnu Země - spolupráce s MěÚ
* Podej mi pomocnou ruku, 9.roč. + 1.třídy OSV, VDO, EVVO, MKV, spolupráce mezi dětmi
* Týden Země, 2. st., OSV, VDO, EVVO, MDV
* Hrdá škola - celá škola
* Vrstevnická mediace – mediační centrum MANOFI

## 4.9. Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni pořádá jazykové pobyty – němčina, angličtina, italština

# 5. Charakteristika ŠVP

## 5.1 Zaměření školy

všeobecné

## 5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| **Kompetence k učení** | Tj. kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů** | Kompetence praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací - prací s knihou, internetem. |
|  |
| **Kompetence komunikativní** | Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů. |
|  |
| **Kompetence sociální a personální** | Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. |
|  |
| **Kompetence občanské** | Seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědnostmi a povinnostmi. Vedeme je k respektování národní, kulturní a historické tradice. |
|  |
| **Kompetence pracovní** | Kompetence rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. |
|  |
| **Kompetence digitální** | Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při výuce s důrazem na jejich zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. |
|  |

## 5.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavují vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem, za tvorbu a jeho realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. PLPP se sestavuje na základě doporučení vyučujících a PPP - podpůrná opatření 1. PLPP je vytvořen jak v elektronické, tak i písemné formě. Vždy je projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. PLPP je vyhodnocován nejpozději po 3 měsících.

* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem, za tvorbu a realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. IVP se sestavuje na základě doporučení PPP, SPC. Je vytvářen v elektronické i písemné podobě. Vždy je projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. Při metodických návštěvách jsou IVP předkládána PPP, SPC. Plnění IVP je kontrolováno 1x za školní rok písemnou formou. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je stanovena.

* **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP (Mělník, Kladno, Litoměřice) a SPC pro zrakově a sluchově postižené Praha. Spolupráce probíhá formou telefonické a e-mailové konzultace a metodickými návštěvami 1x za školní rok. Při kontrolním vyšetření v PPP a SPC jsou poskytovány kopie PLPP a IVP.

* **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na naší škole funguje ŠPP složené z výchovného poradkyně I. a II. stupně a metodika prevence. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy. Pro práci ŠPP je důležitá spolupráce a průběžné schůzky. Výchovní poradci - IVP, PLPP metodik prevence - problémové chování žáků

* **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

pedagogická intervence, skupinové doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem v oblasti metod výuky:

* vychází z navrhovaných podpůrných opatření - např. individuální přístup, využití didaktických materiálů, zohlednění pracovního tempa,časové navýšení, nabídnutí pomoci, zpětná vazba atd. v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
* úpravy obsahu vzdělávání vyplývají z PO 3 - 5, jsou zpracovány pro jednotlivé předměty v jednotlivých ročnících, jsou součástí IVP v oblasti hodnocení:
* použití formativního i sumativního hodnocení, zahrnutí motivace, možnost slovního hodnocení, hodnocení i dílčích úspěchů

## 5.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných žáků

* **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě vyšetření v PPP účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: vychází z nastaveného IVP zadávání specifických úkolů, projektů: aktivních účast na projektech příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: na základě nabídky vyučujících

* **Cíle školního poradenského pracoviště:**

nastavení preventivních programů pro jednotlivé ročníky, spoluúčast na vytvoření

preventivního programu školy, společný postup při řešení patologických jevů, např. šikany,

pomoc třídním učitelům, pomoc při organizaci a vedení třídnických hodin, spolupráce s

Městskou policií Kralupy nad Vltavou, organizace projektů na naší škole (např. Alcis, Zdraví

do škol atd.), spoluúčast na jednání zákonných zástupců s třídními učiteli, vedení výchovných

komisí, spolupráce s PPP Mělník, PPPK Praha, SPC pro sluchově a zrakově postižené, spolupráce

OSPOD Kralupy, pravidelné konzultace pro žáky a vyučující, rozvoj kompetencí ŠPP formou

dalšího vzdělání, podpora inkluze (PLPP, IVP, práce s nadanými žáky), vedení a kooperace

práce asistentů pedagoga, studium aktuálních zákonů a vyhlášek, spolupráce se Semiramis,

hospitační činnost, setkání výchovných poradců a metodiků prevence.

* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem, PLPP má písemnou i elektronickou podobu. PLPP je projednáváno s vyučujícími, zákonnými zástupci a s žákem. Vyhodnoceno je po 3 měsících. Kopie je k dispozici při kontrolním vyšetření v PPP, popř.

SPC.

* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro nadané žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem. Někdy je nutná i konzultace s vedením školy. Při sestavování se vychází z navrhovaných podpůrných opatření PPP, popř. SPC. IVP je vyhotoveno v písemné i elektronické podobě. K vyhodnocení dochází písemnou formou 1x během školního roku. IVP je konzultován také se zákonnými zástupci a žákem.

* **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Nadaní žáci mají možnost v rámci IVP navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a své schopnosti zúročit při reprezentaci školy, např. olympiádách a soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané i mimořádně nadané žáky jsou součástí práce ŠPP, vedení školy a vyučujících.

* **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě vyšetření v PPP účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: vychází z nastaveného IVP zadávání specifických úkolů, projektů: aktivních účast na projektech příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: na základě nabídky vyučujících.

* **Cíle školního poradenského pracoviště:**

nastavení preventivních programů pro jednotlivé ročníky, spoluúčast na vytvoření preventivního programu školy, společný postup při řešení patologických jevů, např. šikany, pomoc třídním učitelům, pomoc při organizaci a vedení třídnických hodin, spolupráce s Městskou policií Kralupy nad Vltavou, organizace projektů na naší škole (např. Alcis, Zdraví do škol atd.), spoluúčast na jednání zákonných zástupců s třídními učiteli, vedení výchovných komisí, spolupráce s PPP Mělník, SPC pro sluchově a zrakově postižené, spolupráce s OSPOD Kralupy, pravidelné konzultace pro žáky a vyučující, rozvoj kompetencí ŠPP formou dalšího vzdělání, podpora inkluze (PLPP, IVP, práce s nadanými žáky), vedení a kooperace práce asistentů pedagoga, studium aktuálních zákonů a vyhlášek, spolupráce se Semiramis, hospitační činnost, setkání výchovných poradců a metodiků prevence

## 5.5 Začlenění průřezových témat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , VV | PRV | M | Čj , IN ,  M , VV | IN , VV | F , IN ,  M , PČII | F , IN ,  M , PČII | IN , M ,  VO | F , IN ,  M |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  | PŘV | PČII | PČII | VO | PČII |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV |  |  | Čj | PŘV |  |  | VO |  |
| Psychohygiena | PRV |  |  |  |  |  |  | VO |  |
| Kreativita | HV , VV | VV |  | Čj , VV | Čj , VV | PČII ,  VV | PČII ,  VV | PČII , RP , VV | VV |
| Poznávání lidí |  |  | PRV | Čj |  | Aj |  | RP , VO  , RJ | Aj |
| Mezilidské vztahy |  | VV | PRV |  |  | VO | VO | RP , VO , VZ | RJ |
| Komunikace | Čj | Čj |  |  | Čj | Aj , Čj | NJ | RP , VO , NJ | Čj |
| Kooperace a kompetice | VV | PRV |  |  | VV |  |  | PČII , RP , VO | Čj , PČII |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | IN | IN , M | F , IN ,  M | F , IN ,  M | CH , IN ,  M , RP , VO | IN , M , PČII |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PČ ,  PRV |  |  | TV |  |  | VZ | RP , VO , VZ |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  | VL | VO |  | PČII |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | VL |  |  |  | D , VO , Z | D , VO |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL |  |  |  | D , VO | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | VL |  | D , VO |  | VO | Z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | VL | Aj, Čj | D , RJ , NJ, SNJ | CH,  PČII , Z , RJ , NJ | Aj, F,  CH |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | VL |  | D, Z |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VL |  | VV, Z | D | VO |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | PRV | Aj |  | VV | VO | D | RJ |
| Lidské vztahy |  | PRV |  |  |  |  | VO , VZ | D, VO, VZ |  |
| Etnický původ |  |  |  | VL |  | Z | Z | PŘS | D, Z |
| Multikulturalita |  |  |  | VL |  | Aj | VO, RJ | Čj | D |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | VL |  |  |  |  | D, VO |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | PŘV | PŘV | D,PŘS, Z | PŘS |  | Z |
| Základní podmínky života |  |  |  | PŘV | PŘV | PŘS , Z | PŘS | F, CH | PŘS , Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | VL |  |  | D, PŘS | CH, PŘS, Z | F, CH,  PŘS,  VO |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | PŘV | PŘV | PŘS, VO | PŘS |  | Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | IN | Čj, IN | IN | Čj, IN,  M, VO | Čj, IN | IN |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | VV |  |  |  | VO, VZ | Č , RP , VZ | Čj, PČII |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | Čj | Čj |  |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | VV |  |  | Čj |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | IN |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | IN | Čj , IN | IN | IN | IN | Čj , IN , NJ |

### 5.5.1. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

|  |  |
| --- | --- |
| Zkratka | Název předmětu |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **IN** | Informatika |
| **M** | Matematika a její aplikace |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **PČ** | Pracovní činnosti I.stupeň |
| **PČII** | Pracovní činnosti II.stupeň |
| **PŘS** | Přírodopis |
| **PRV** | Prvouka |
| **PŘV** | Přírodověda |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **RP** | Rozumíme penězům |
| **SNJ** | Seminář z německého jazyka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **IJ** | Italský jazyk |
| **Z** | Zeměpis |

# 6. Učební plán

## 6.1 Celkové dotace - přehled

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  |  |
| Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+2 | 7+2 | 5+3 | 6+2 | **33+10** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
|  |  |
| II.cizí jazyk   * Ruský   jazyk   * Německý   jazyk  Italský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika a její aplikace | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | **20+2** | 3+1 | 4 | 4 | 4 | **15+1** |
|  |  |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 3 | 2+1 |  |  | **7+1** |  |  |  |  |  |
|  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
|  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
|  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
|  |  |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  |  |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | **5+3** |
|  |  |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
|  |  |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
|  |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  | | | |  |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
|  | Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1 | 1 | **5+1** |
|  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
|  |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti I.stupeň | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
|  |
| Pracovní činnosti II.stupeň |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | **2+2** |
|  |  |
| Rozumíme penězům |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
|  |  |
| **Volitelné předměty**   * Seminář z matematiky * Seminář z českého jazyka * Seminář z anglického jazyka * Seminář z německého jazyka * Seminář z ruského jazyka | |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
|  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

poznámky:

Na prvním stupni je upraven počet disponibilních hodin vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, a to o jednu hodinu ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. V rámci disponibilních hodin lze využít jako podpůrného opatření předmětů speciálně pedagogické péče podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory např. logopedická péče ve dvouhodinové časové dotaci.

## 6.2. Hlavní cíle ŠVP

**Školní vzdělávací program je zaměřený přírodovědně**

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

### 6.2.1. Chceme:

* Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
* Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
* Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
* Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
* Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
* Vytvářet u žáků potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
* Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
* Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
* Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

**K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:**

* Využívání různých zdrojů informací.
* Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
* Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi a partnery školy.
* Proměna klimatu školy.

Učitelé na 1. a 2. stupni na začátku školního roku vypracovali pro každý předmět učební plán. Učební plány zaručují návaznost učiva, jejich obsah musí být přizpůsoben schopnostem žáků v daném ročníku. Při hospitacích byly učební plány předkládány a bylo kontrolováno jejich plnění.

### 6.2.2. Výchovné poradenství – Volba povolání

**Forma podpory:**

* skupinové poradenství – květen – VIII. ročník
* individuální poradenství – podzim- jaro – IX. ročníky
* distribuce Atlasu školství – podzim – IX. ročníky
* schůzka k Volbě povolání – podzim – IX. ročníky + zájemci o studium na víceletém gymnáziu
* aktuální tvoření a distribuce informačních letáků – říjen+ leden – IX. ročníky
* individuální konzultace pro žáky a zákonné zástupce – dle zájmu
* informace o přijetí – zpracování pro vedení školy a MŠMT
* aktualizace nástěnky k volbě povolání
* spolupráce s DG Kralupy

### 6.2.3. Činnost školní družiny

### **Obsazení oddělení vychovatelkami:**

Ve školní družině pracuje 5 vychovatelek:

p. vychovatelka Eva Klepetková 1. oddělení 1.A, 3.B

p. vychovatelka Pavla Lipsová 2. oddělení 2.A, 3.B

p. vychovatelka Romana Novotná 3. oddělení 1.B, 3.A

p. vychovatelka Bc. Helena Závodská 4. oddělení 2.B, 3.B

p. vychovatelka Eva Kouřilová 5. oddělení 1.C, 3.A

Na naší škole je otevřeno pět oddělení ŠD s kapacitou 145 dětí pro žáky 1. – 3. ročníků.  
Provozní doba našeho ranního zařízení začíná v 6.00 hod – 7.45 hod a odpolední provoz je od 11.35 hod – 17.00 hod. První, třetí a páté oddělení se nachází nad jídelnou, druhé a čtvrté na prvním stupni. Třídy nad jídelnou jsou prostorné, nově a moderně vybavené. Jsou rozděleny na hrací odpočinkovou část s koberci a na část pracovní. Každá třída má svou knihovničku, velké množství společenských a deskových her rozvíjejících logické uvažování dětí. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi pro možnosti lepší doporučené domácí přípravy žáků. Druhé a čtvrté oddělení je v učebnách tříd. V dostatečné míře je zajištěn výtvarný a pracovní materiál pro rozvoj osobnosti dítěte. Děti pravidelně navštěvovaly školní knihovnu a vychovatelky s nimi četly. Odebíráme odborné a dětské časopisy, které jsou dětem v odpočinkových chvilkách k dispozici. Přehled plánovaných akcí je zpracován v ročním plánu, který mají rodiče k nahlédnutí před třídami na nástěnce.

Každý měsíc se uskuteční jedna větší akce na aktuální téma, na kterou jsou zváni i rodiče dětí. Jedná se především o karnevaly, sportovní a dopravní soutěže, čarodějnické reje, besídky ap.   
Využívali jsme nabídek divadelních, kouzelnických, hudebních a sportovních.  
Pro děti dále zajišťujeme zábavně vzdělávací programy. Spolupracujeme s DDM, KaSS, ekocentrem, turistickým oddílem, městem. Naši celoroční práci lze zhlédnout na webových stránkách školy.

**Spolupráce s mateřskými školami**

V první polovině roku proběhlo setkání zástupců MŠ a vyučujících na prvním stupni. Plánované setkání a návštěva dětí z mateřských je samozřejmostí a probíhá i v rámci Dne otevřených dveří.

# 7. Údaje o pracovnících školy, rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 vyučovalo na naší škole celkem 32 pedagogů.

Na 1. stupni 12 pedagogů, na 2. stupni 20 pedagogů (včetně ředitele a zástupkyně ředitele).

Ředitel školy: Mgr. Martin Luksík

Zástupkyně ředitele: Mgr. Lucie Čiperová

Výchovná poradkyně: Mgr. Zuzana Brožová

Metodik prevence Mgr. Olga Hanušová, zároveň kariérové poradenství

**Úvazky učitelů 2024–2025**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Celkem úvazků |
| Úvazky učitelů | 30,17 |
| Úvazky vychovatelek ŠD | 4,852 |
| Úvazky provozních zaměstnanců | 4,942 |
| Úvazky školní jídelna | 7,304 |

Na škole od září pracovaly předmětové komise a metodická sdružení. Předsedové předmětových komisí se pravidelně scházeli s učiteli a na pedagogických radách informovali o činnosti jednotlivých předmětových komisí.

# 8. Zápis do prvních tříd:

Zapsáno celkem 64 dětí z toho 4 odkladů školní docházky. K plnění školní docházky nastoupilo 60 dětí.

# 9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Přehled vycházejících žáků – zájem o studium ve školním roce 2024/2025

|  |
| --- |
| Škola a počet žáků |
| **Gymnázium 12** |
| **Lyceum 2** |
| **SOŠ (ukončené maturitou)** |
| * obchodní akademie 4 |
| * informační technologie 4 |
|  |
| * **zdravotnictví 3** * **cestovní ruch 4** * **požární ochrana 2** * **předškolní pedagogika 2** * **sociální činnost 2** * **sportovní management 2** * **sportovní masér 1** * **zahradnické služby, architekt 3** * **veterinářství 1** * **doprava 2** * **analýza potravin 1** * **robotika 1** * **kosmetické služby 1** * **desing 2** * **humanitní činnost 1** * **stavebnictví 1** * **policejní akademie 1** |
| **SOU (ukončené výučním listem)** |
| automechanik 3   * autoelektrikář 1 * instalatér 1 * kuchař 2 |

# 10. Údaje o žácích, kteří splnili 9 let povinné školní docházky:

V letošním školním roce ukončilo školní docházku 59 žáků a všichni pokračují v dalším vzdělávání.

**Přehled o prospěchu a chování za 1. pololetí školního roku 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | **Prospělo s vyznamenáním** | **Prospělo** | **Neprospělo** | **chování 2. st a 3. st.** |
|
| 1. | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 48 | 46 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | 55 | 52 | 3 | 0 | 0 |
| 4. | 56 | 49 | 7 | 0 | 0 |
| 5. | 57 | 46 | 11 | 0 | 1 |
| 6. | 49 | 30 | 19 | 0 | 0 |
| 7. | 70 | 42 | 27 | 1 | 0 |
| 8. | 56 | 30 | 26 | 0 | 0 |
| 9. | 58 | 33 | 25 | 0 | 0 |
| Celkem | 509 | 373 | 151 | 1 | 1 |

V prvním pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním z celkového počtu

509 žáků 73 %, 26,5 % žáků prospělo a 0,5 % žáků neprospělo

**Přehled o prospěchu a chování za 2. pololetí školního roku 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | **Prospělo s vyznamenáním** | **Prospělo** | **Neprospělo** | **chování 2. st a 3. st.** |
|
| 1. | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 48 | 45 | 3 | 1 | 0 |
| 3. | 55 | 52 | 2 | 1 | 0 |
| 4. | 56 | 49 | 7 | 0 | 0 |
| 5. | 59 | 42 | 15 | 2 | 0 |
| 6. | 48 | 28 | 20 | 0 | 0 |
| 7. | 71 | 38 | 32 | 1 | 0 |
| 8. | 56 | 24 | 32 | 0 | 0 |
| 9. | 59 | 34 | 25 | 0 | 0 |
| Celkem | 511 | 371 | 135 | 5 | 0 |

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 72,7 % žáků, prospělo 26,4 % žáků, neprospělo 0,9 % žáků.

# 11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

## 11.1. Koordinace preventivních aktivit ve šk. roce 2024/2025

V naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které mimo jiné zajišťuje

Preventivní akce pro žáky školy. Snažíme se tak předcházet patologickým jevům, které se v dnešní společnosti objevují.

Seznam uskutečněných akcí:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ročníky** | |
|  | Branný den  Bezpečný den v rámci Dnů Kralup  Setkání s MěP  Prevence úrazů  Šikana – Divadlo Forum |
| **2. ročníky** | |
|  | Branný den  Bezpečný den v rámci Dnů Kralup  Setkání s MěP  Prevence úrazů  Šikana –Divadlo Forum |
| **3. ročníky** | |
|  | Branný den  Bezpečný den v rámci Dnů Kralup  Setkání s MěP  Prevence úrazů  Šikana – Divadlo Forum |
| **4. ročníky** | |
|  | Branný den  Bezpečný den v rámci Dnů Kralup  Setkání s MěP  Prevence kouření  Vize0  Dopravní výchova  Kyberšikana – Divadlo Forum |
| **5. ročníky** | |
|  | Branný den  Bezpečný den v rámci Dnů Kralup  Setkání s MěP  Prevence kouření  Helpík  Den bezpečí  Vrstevnická mediace  Kyberšikana – Divadlo Forum |
| **6. ročníky** | |
|  | Adaptační kurz  ACET: Nemoc jménem šikana  Na startu mužnosti  Dospívám aneb Život plný změn  Branný kurz  Učím se učit  Vrstevnická mediace  MěP – šikana a kyberčikana |
| **7. ročníky** | |
|  | Čas proměn  Na startu mužnosti  ACET: Závislosti  Branný kurz  Vrstevnická mediace |
| **8. ročníky** | |
|  | Právní povědomí žáků  Branný kurz  ACET: Přátelství, láska, a tak trochu sex  Sexuální výchova  Sekty a jejich nebezpečí  Pravda o drogách |
| **9. ročníky** |  |
|  | Protidrogový vlak  Problematika AIDS  Právní povědomí žáků  ACET: Sekty a jejich nebezpečí  Jak přežít dospívání  Branný kurz  Pravda o drogách |

Akce, které se mohly uskutečnit, byly kladně hodnoceny žáky, přednášejícími i pedagogy. Průběh celého školního roku byl velmi negativně ovlivněn protiepidemickými nařízeními vlády. V následujícím školním roce budou opět zařazeny do programu. Pro další školní rok plánujeme prohloubit spolupráci s Městskou policií Kralupy nad Vltavou.

## 11.2. Vyhodnocení realizace MPP „Společně za zdravým způsobem života

**Cíl programu:**

Zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči různým projevům negativního chování, výchova ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví. Dále posilování zdravého sebevědomí a všestranný rozvoj osobnosti s důrazem na prevenci rizikového chování

**Cílová skupina**: všichni žáci školy 1. a 2.stupeň

**Průběh realizace MPP 20242025**

**Ve výuce**

Preventivní program probíhá v jednotlivých vyučovacích předmětech – prvouka, přírodověda, vlastivěda, ve výchovách k občanství a ke zdraví, přírodopisu, chemii, českém jazyce, dějepisu. Na práci v kolektivu jsou zaměřeny také třídnické hodiny. Důležitou roli hraje i žákovská samospráva v čele s Žákovským parlamentem.

**Používané metody práce při realizaci MPP:**

* Informační
* Dovednostní
* Postojové

**Metody evaluace**

* dotazníková šetření
* řízené rozhovory
* statistické vyhodnocení akcí
* hodnocení třídy

**I nadále pokračovala spolupráce** s Městskou policií. Do těchto akcí se zapojili

především žáci prvního stupně.

**Financování MPP**

Plánované akce se mohly uskutečnit díky finančním prostředkům z  MěÚ Kralupy nad Vlt. V letošním roce se do financování preventivních programů zapojil i Spolek rodičů naší školy. Hlavním cílem programu je rozvíjení protidrogových postojů, eliminace záškoláctví a vandalismu. Uvědomujeme si, že problematika drog, drogových závislostí a závažné kriminality s tím spojené je bohužel stále aktuální. Týká se prakticky každého z nás – žáků, rodičů, učitelů, výchovných poradců i psychologů. Naší snahou je působit v oblasti prevence patologických jevů tím, že pořádáme pro žáky, učitele a rodiče semináře, přednášky a setkání s odborníky. V rámci prevence společensky nežádoucích jevů proběhly na naší škole besedy a přednášky s odborníky PPPK Weberova 213 Praha 5 s lektory PaeDr. Zdeňkou Kašparovou a JUDr. Karlem Kašparem. Jsme přesvědčeni, že právě nedostatečné množství vhodně využitého času vede děti k patologickému, negativnímu chování, a proto je naší prioritou důsledná práce třídních učitelů a vzájemná komunikace všech zúčastněných.

# 12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno, příjmení** | **Vzdělávací akce** | **Vzdělávací instituce** |
| Celý sbor | Klima třídy | Infra – Mgr. Čapek |
| Celý sbor | Vrstevnická mediace | Mgr. Michaela Kopalová |
| Mgr. Zuzana Švihlová | Jak na zlobivého žáka – funkční analýza chování | Mgr. Michal Prokeš |
| Mgr. Tereza Pleslová | Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň | Ing. Blahovec - Taktik |
| Mgr. Zuzana Švihlová | Praktické metody a techniky formativního hodnocení  Konec školní nudy – aktivizační metody  Emotivní a zkratkovité jednání u dětí | Mgr. Michal Prokeš |
| Celý sbor | AI – Sborovna v kurzu | Calderon s.r.o. |
| Mgr. Martin Luksík | Zasedání ředitelů | VISK |
| Mgr. Švihlová | Respektující učitel. Prakticky | Michal Prokeš 08377626 |
| Zaměstnanci školy | Hygienické minimum | Monika Vlková 66486840 |
| Mgr. Olga Hanušová | Žák – učitel - rodič | Tvořivá škola, s. r. o. |
| Mgr. Zuzana Švihlová | Jak identifikovat ohrožené dítě | Society for All, z.s. |
| Mgr. Zuzana Švihlová | Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku | Západočeská univerzita |
| Mgr. Et Mgr. Jana Kovaříková | Zvyšování odolnosti a práce se stresem | Descartes v. o. s. |
| Mgr. Lenka Lafantová | Matematická gramotnost – aktivity nejen do hodiny matematiky | Infra s. r. o. |
| Mgr. Michálková | Bezpečnost práce ve školní laboratoři | UKPřF |
| Mgr. Švihlová | Využití umělé inteligence v pedagogické praxi | Lenka Dvořáková  IČO: 64728617 |
| Mgr. Hanušová | Občanská výchova s Robertem Čapkem | Taktik |
| Blanka Kuběnská | AP a jeho náplň práce ve výuce ZŠ | Vlavici s.r.o. |
| Mgr. Olga Hanušová | Learning Apps v hodině výchovy k občanství | NPI ČR |
|  |  |  |

## 12.1. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vycházíme z aktuálních potřeb školy s důrazem na matematickou a čtenářskou gramotnost, cizí jazyky a výuky českého jazyka pro cizince

## 12.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§ 2-5 V317)

Studium pedagogiky

V současné době je zapotřebí doplnit toto vzdělání u učitelů odborného předmětu - tělesná výchova,.

Asistenti pedagoga splňují předepsanou kvalifikaci nebo si ji doplňují ihned po nástupu.

# 13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pravidelně seznamujeme rodiče i s tím, co všechno naše škola nabízí, jakých úspěchů jsme dosáhli, ale i s potřebami školy..

O životě na naší škole informujeme veřejnost v Kralupském zpravodaji, v jeho tištěné i elektronické podobě a v Kralupském televizním zpravodajství. Všechny články a reportáže reagují na aktuální dění ve škole. Velké sledovanosti se těší FB stránky školy s nejčerstvějšími aktualitami ze života školy Další informace se objevují i v novinách vycházejících pro oblast Mělnicka. Pokračujeme ve spolupráci s VDV – Nadace Olgy Havlové a tyto zprávy se objevily i ve zpravodajství ČT.. Informace o spolupráci s VDV a reportáže České televize přesahují nejbližší kralupské okolí a informují o naší práci celorepublikově. Televize NOVA u nás sbírá naše postřehy a názory k aktuálním otázkám českého školství

## 13.1. Přehled zájmových útvarů

* **Klub deskových her**
* **Čtenářský klub**
* **Keramika**
* **Společenské hry pro žáky 2. -9. třídy**
* **Angličtina pro žáky 1. až 5. tříd**
* **Florbal**
* **Šachy**
* **Veselá věda pro 1. – 5. třídy**

**Školní rok jsme slavnostně zahájili dne 2. září v 8:00 hod setkáním na školním dvoře u Stromu Olgy Havlové. Po přivítání našich nových žáků následoval slavnostní proslov ředitele školy k začátku nového školního roku a proslav starosty města pana Libora lesáka.**

* **Maraton 2024**

Po slavnostním zahájení nového školního roku se hned druhý den v úterý uskutečnil další ročník štafetového maratonu žáků školy. Akce se samozřejmě zúčastnili i naši noví prvňáčci. Nastoupili v barevných tričkách s logem školy, které obdrželi první den ve škole a v kšiltovkách také s logem. Paní učitelky je tak vždy krásně a rychle rozeznají. Děti se nebojí ukázat, do které školy chodí. Vědí, že mohou být na svou školu pyšní. 211 okruhů jsme zvládli za 2:18:19. Dosažený čas byl lepší než v předcházejícím roce, ale ten rekordní jsme nepřekonali. To však není důležité. Akce se povedla. Žáci si vyzkoušeli kolektivní práci a bojovali za úspěch svůj, třídy a školy. Velkou zásluhu na bezproblémovém průběhu akce měli opět žáci 9. tříd, kteří pod vedením pana Aleše Hromádka vše organizačně zajišťovali.

* **Hrdá škola**

Další rok tohoto projektu. Hned v září jsme program otevřeli Dnem šílených klobouků. Fotky, a nejen z této akce, najdete na FB školy. Mezi ty nejlepší patřil Den profesí, Den kuchařů a kuchařek, Ztřeštěný den mody a Den netradičních sportů a her.

* **Podej mi pomocnou ruku aneb Pod** **ochrannými křídly**.

Hned 3. září navštívili deváťáci svoje prvňáčky a pomohli jim s účastí na maratonu. Každý si po krátkém seznámení vybral toho svého deváťáka a ten mu celý školní rok pomáhal. Fotografie ze společných akcí najdete na FB školy

* **Žákovský parlament**

Se sešel hned v září. Je veden Mgr. Olgou Hanušovou, funguje pravidelně již několik let. Nedá se ale doslova říci „vede“. Svou účastí pouze zaštiťuje jednání žáků a je takovým přímým prostředníkem komunikace. Zástupci z IV.- IX. ročníků se scházejí pravidelně 1x měsíčně. Cílem parlamentu je zapojení žáků do chodu školy a do komunikace s vedením školy. Žáci se seznamují s možnostmi školy a ovlivňují nabídku projektových dnů. Pro vedení školy jde o významnou zpětnou vazbu k některým rozhodnutím a činnosti žáků ve škole. Přináší nám zajímavé nápady pro činnost školy. Dětské oči vidí některé věci jinak než ty naše dospělácké. Právě na základě požadavku žáků jsme třeba zastřešili kolárnu.

* **„Bezpečně do školy“**

Náplní projektu byla dopravní výchova pro chodce a cyklisty, osobní bezpečí, řešení

konfliktních situaci v  životě (zranění, požár), reagování na nebezpečné životní situace,

občanský záchranný systém – signály, chování k cizím osobám s důrazem na žáky prvního stupně. Mnoho našich žáků jezdí do školy na kole nebo koloběžce a některé věci je třeba si připomínat stále.

* **Branný den**

Pátek 1. 11. patřil brannému dni. Zaměřili jsme se na mimořádné události, se kterými se můžeme setkat přímo ve škole. Samozřejmě je to evakuace a obsah evakuačního zavazadla, nově pak metodika USB – aktivní střelec ve škole, podezřelá osoba a předmět. To vše se může hodit. Deváté třídy pro naše nejmenší další aktivity připrali formou dovednostních stanovišť v areálu školy a na nám nejbližších veřejných ohništích jsme si opekli dobrou svačinu.

* **Den adaptačních aktivit**

Nově vzniklé kolektivy 5. tříd v areálu školy absolvovaly nejrůznější adaptační aktivity. Program ve spolupráci s třídními učitelkami zajišťovaly metodička prevence a výchovná poradkyně. Aktivity přispěly k lepšíme se poznání a nastolení příjemnější atmosféry ve třídách.

* **Kolíčkový den**

Dne 22.10. jsme se zapojili do charitativní sbírky Nadace Jedličkova ústavu „Kolíček nás spojuje“. Žáci sami si mohli ve škole zakoupit zelený kolíček za 50,-Kč a v rámci vize Děti pomáhají dětem přispět těm, kteří to mají v životě o hodně těžší. Později vyrazili do okolí školí a kolíčky nabízeli i našim sousedům. Kolíček nám nezůstal žádný. Pomohli jsme tak dobré věci.

* **Krabice od bot**

Třetím rokem jsme se zapojili do této charitativní vánoční sbírky. Děti mezi sebou vybraly dárky, kterými letos naplnily75 krabic od bot. Po pečlivém zabalení dárků pod stromeček jsme všechno předali organizátorům sbírky Diakonii Českobratrské církve evangelické prostřednictvím RC Všetaty- Přívory a jsme přesvědčeni, že i ty naše „krabice“ udělaly velkou radost.

* **Přijímačky nanečisto**

Třetím rokem pro všechny zájemce připravujeme Přijímačky nanečisto. Žáci si ve dvou termínech – prosinec a únor vyzkouší své znalosti, ale hlavně se přesně seznámí s průběhem zkoušek. Porovnání dosažených výsledků jim ukazuje i pokrok, jakého za tři měsíce dosáhli. Zájem ze strany žáků je obrovský. Naše připravená kapacita je opět plně obsazena. Opět účast přesáhla stovku zájemců.

* **Vánoční jarmark a dílny spolu se Dnem otevřených dveří**

Ve středu 11. prosince jsme se pně ponořili do vánoční atmosféry. Byly připraveny malé ateliérky pro tvoření nejrůznějších vánočních předmětů. Svícny, věnce a věnečky, zapichovátka, ozdoby z nejrůznějších materiálů, perníčky a jiné věci vznikaly pod rukama našich žáků, paní učitelek a samozřejmě i dalších návštěvníků. Nechybělo tradiční zpívání na schodech a samozřejmě naše oblíbené palačinky, popcorn a cukrová vata. Každý, kdo měl zájem, si mohl prohlédnout naši školu a zeptat se na vše, co ho zajímá k zápisu do budoucích prvních tříd

* **Vánoční výstup na Mount Everest**

Nová akce, kterou jsme si vymysleli pro zpestření předvánočního týdne a pro protažení těla. Co to pro nás znamenalo? Vycházeli jsme z nadmořské výšky 168 m a museli vystoupat až na 8852m. Nám posloužila naše dvě schodiště s převýšením 3,5m. Celkem tedy 2481 cest. Vypadá to skoro nemožně, ale štafetově to zas není nic tak hrozného. V průměru každý z nás zdolal pouhých 17,5 m a vrchol byl náš. Zvládli jsme to na obou schodištích za 5:20 hod a celkem se do výstupu zapojilo 417 žáků. Super akce.

* **Velikonoční dílny**

V úterý 15. dubna se uskutečnily tradiční Velikonoční dílny. Na akci jsme se potkali s mnoha našimi budoucími žáky, kteří již absolvovali zápis. O návštěvu dílen je pravidelně velký zájem a odráží se to i na počtu pomlázek, které během odpoledne upleteme. Největším plusem každé takové akce je zapojení našich žáků do programu a zpětná vazba ze strany rodičů.

* **Třetí ročník žákovského plesu ZŠ Václava Havla**

V pátek 28. března na Den učitelů se na naší škole konal 3. ročník školního plesu., Přípravy na ples probíhaly již týdny předem, podíleli se na nich jak žáci, tak učitelé. Novinkou letošního plesu byl fotokoutek. Atmosféru dotvářely světelné reflektory, které hrály všemi barvami. Samozřejmě na plese nechyběla skvělá hudba, která všechny vybízela k tanci. Součástí programu byla i bohatá tombola nebo např. hra „židličkovaná.“ A co by to bylo za ples bez chutného občerstvení? Mohli jste zde najít stoly přeplněné nejrůznějšími pochutinami. Můžeme s jistotou říci, že se nám ples velmi vydařil, že si ho všichni užili. Celý druhý stupeň se již těší, jak bude ples vypadat příští.

* **Ukliďme Česko**

Akce, které se účastníme pravidelně. Nejen v areálu školy a v jeho nejbližším okolí, ale i v parku, ve kterém také naše děti stráví spoustu volných chvil při dovádění na pyramidě, jsme sesbírali několik pytlů nejrůznějšího odpadu. Není to jen o tomto způsobu zapojení se do snahy o zlepšení životního prostředí. K zpětnému odběru a recyklaci jsme odevzdali 60 kg elektrozařízení.

* **Svatý týden 9. tříd**

Od 7. dubna jsme opět zařadili do výuky „svatý“ týden pro žáky 9.tříd. Abychom jim umožnili klid a finiš závěrečné přípravy před přijímacími zkouškami, dohodli jsme se, že naši deváťáci nebudou v tomto termínu klasifikováni. Výuka probíhá standardním způsobem, je však zaměřena na opakování, upevňování a procvičování získaných dovedností. Není potřeba stresovat žáky výsledky, víme, co je čeká. Novinkou letos bylo zařazení komplexního opakování učiva matematiky v rozsahu 3 hodin denně od čtvrtka 3. dubna do středy 9. dubna. Čtvrtek byl již jen takovým uvolněným dnem pro závěrečné se nadechnutí. Žáci sami s tímto způsobem souhlasili a matematika byla zvolena na základě výsledků zkoušek „nanečisto“. Těch se zúčastnili téměř všichni naši deváťáci. Ze strany našich žáků byl tento nový průběh týdne hodnocen velmi kladně a použijeme jej i v dalších letech.

* **Příběhy našich sousedů**

Tohoto projektu neziskové organizace Post Bellum se naši žáci účastní tradičně. Pravidelně pod vedením Mgr.Varhaníkové náš tým mapuje formou komiksového příběhu životní příběh kralupských rodáků. Letos to byla paní Blanka Matějková. Její vitalitu a optimismus jí můžeme v 94 letech jen závidět.

* **Týden Země**

Týden, který je naplněn aktivity zaměřenými na environmentální výchovu a život na naší planetě. Ne jen besedy, výstavy, film, ale i aktivní úklid okolí naší školy. Pomáháme sobě, sousedům, městu ,Zemi.

* **Český den proti rakovině**

14. května jsme se zapojili do tohoto charitativního projektu. Naši žáci procházeli městem, měli domluvené zastavení na městském úřadě a v Komenského škole. Z té pak žáci vyrazili do města společnš. Podařilo se jim vybrat 19 482,- Kč, které určitě pomohou dobré věci. Lidé letos mohli přispět i platbou přes QR kod, a tak celková částka byla ještě vyšší. Celkem jsme prodali 550 kytiček.

* **Týden angličtiny s rodilým mluvčím**

Po loňském úspěch tohoto pro nás nového projektu jsme se rozhodli pro další pokračování. Během prvního červnového týdne se u nás vystřídali celkem čtyři rodilí mluvčí původem z USA. Letos se jejich partnery tvořili žáci devátých tříd. Porozumění a nová kamarádství jsou nejlepším oceněními tohoto projektu. Angličtinu společně pilovali i odpoledne po skončení školní části.

* **Malé maturity**

V týdnu od 9.6. letos opět probíhaly Malé maturity. Tento projekt si každoročně dobrovolně vyberou žáci devátých tříd, aby si vyzkoušeli před zkušební komisí své znalosti a zkusili si, jak to může jednou téměř stejně vypadat po skončení střední školy. Také letos jsme byli svědky velmi dobrých výkonů a všichni zkoušení obstáli. Než dojdou žáci až k možnosti této zkoušky, zapojují se do olympiád z českého jazyka, matematiky, biologie, zeměpisu, anglického a německého jazyka. Zájem a především výsledky Malých maturit nás velmi potěšily. Chuť vyzkoušet si jaké to je být maturantem.

* **Divadlo Forum**

V rámci preventivních aktivit jsme společně se Spolkem rodičů, který působí při naší škole, pozvali Divadlo Forum se svým interaktivním představením zaměřeným na prevenci šikany a kyberšikana. Postupně se do představení zapojily všechny třídy prvního stupně. Reakce a zapojení dětí bylo spontánní, zpětná reakce velmi pozitivní.

* **Vrstevnická mediace**

Společně se Spolkem rodičů jsme se společností Homeroom Academy prostřednictvím paní jednatelky Mgr. Michaely Kopalové zahájili program vrstevnické mediace. Pedagogové byli na úvodní schůzce seznámeni s principy a fungováním projektu. Mediátoři z řad žáků pak absolvovali 16 hodinový kurz. Vrstevničtí mediátoři zmírňují napětí ve třídách, pomáhají řešit konflikty mezi žáky, pomáhají pedagogům a spoluvytváří lepší klima ve třídě i celé škole.

* **Lyžařský výcvikový kurz**

Pro žáky 7. ročníků byl připraven LVK. V Herlíkovicích. Vyjeli jsme v počtu 45 žáků. Kurzu se mohli zúčastnit všichni žáci, kteří měli zájem. Počasí i sníh tentokrát vyšly na jedničku. Kurz povedl, na sjezdovkách byl dostatek sněhu. Odpolední i večerní program si žáci také velmi užili. Aktivně se podíleli na jeho přípravě a realizaci.

* **Česko vesluje**

Do projektu se zapojili žáci celé školy. Račice se stávají oblíbeným místem našich výletů a spolupráci s Labe Arénou si nemůžeme vynachválit. Projektové dny jsou toho nejlepším důkazem.

* **Už jsem čtenář**

V dubnu a květnu mohli žáci prvních tříd navštívit městskou knihovnu, kde pro ně místní knihovnice připravily zajímavý program, který končil také již tradičním „Pasováním na čtenáře“ Zprávy a fotografie ze závěrečného pasování jen dokazují, že projekt děti velmi baví

* **Hamburk a Edinburgh - jazykový pobyt**

Na konci dubna a května odjelo celkem 70 žáků na vícedenní pobyt ve Skotsku a Německu. Na místě si dobře prověřili své jazykové znalosti. Na cestu do Itálie se hned v září chystají i naši studenti italštiny.

* **Dny Kralup 2025**

První víkend červnu probíhají tradiční slavnosti naše město. V rámci programu oslav se koná mnoho nejrůznějších akcí, kterých se mohou žáci zúčastnit. Společně navštěvujeme program IZS, letos nám to vyšlo na středu 4.června. Opět výborné a zajímavé představení jednotlivých složek tohoto systému Na páteční akce mají žáci vyhlášené ředitelské volno. Každý si tak může vybrat podle svého.

* **Škola v přírodě**

V letošním roce vyjeli na školu v přírodě žáci druhých, třetích a pátých tříd z prvního stupně. O práci a atmosféře se můžete sami přesvědčit na FB školy, kde byly každý den zveřejňovány fotografie z výuky i společných akcí. Jako úplnou novinku chystáme pro současné čtvrťáky lyžařský pobytový kurz v Krkonoších.

* **Zahradní slavnost**

Slavnostní nálada na dvoře 2. 6. svědčila o tom, že se chystá velká akce. Letos nás celým odpolednem s bohatým programem pro děti provedla Klára Kolomazníková. Nejenže program odmoderovala a zazpívala nám, ale pro děti měla připravenou i pěveckou soutěž. Pedagogové si připravili spoustu herních a dovednostních stanovišť, samozřejmě se všude linula vůně palačinek a opékaných buřtů. Příjemné setkání žáků, pedagogů a rodičů.

* **Výlety – exkurze**

V průběhu května a června žáci absolvovali mnoho výletů a exkurzí na nejrůznější místa. Jejich cílem bylo si odpočinout, poznat se navzájem při jiných činnostech a samozřejmě se i něco dozvědět, něco se naučit. Navštívili jsme Terezín, Prison Island, Archeopark, Roztoky u Prahy,v našem nejbližším okolí Mělník, Zelčín, ZOO Zájezd, Velvary, Zeměchy, Olovnici, Veltrusy a Úžice. Dále to bylo Kokořínsko, Drážďany, mnohokrát a na různých místech Praha, Národní muzeum, Náprstkovo muzeum, Malá Skála, IQ landii, jump park, laserové centrum, lanový park, ZOO v Ústí nad Labem, botanická zahrada a mnoho dalšího.

* **Rozloučení se školou**

26. 6. jsme se všichni sešli na vstupním dvoře školy. Slavnostní atmosféru podtrhlo i vynikající počasí. Zhodnotili jsme celý školní rok, ocenili nejlepší výsledky, předali diplomy a poděkování a rozloučili se s odcházejícími deváťáky.

* **Mapa školy**

Proběhlo dotazníkové šetření společnosti Scio, do kterého se zapojili žáci, zaměstnanci i rodiče našich žáků. Kompletní výsledky jsou k dispozici na webových stránkách školy. Velmi si vážíme zhodnocení výsledků naší práce a děkujeme všem za spolupráci při realizaci tohoto šetření.

## 13.2. Údaje o realizovaném projektu financovaném z cizích zdrojů

V tomto školním roce jsme dokončili program OP JAK pro ZŠ Václava Havla ve výši 2 201 177 -Kč. Inovativní výuka, pomoc žákům s OMJ, setkávání s rodiči a příznivci školy a vzdělávání pedagogů školní družiny. To byla náplň tohoto školního roku. Zároveň byla podána žádost o zapojení do programu OP JAK II pro ZŠ Václava Havla s důrazem podpory na inovativní výuku a doučování. Zapojena bude i školní družina. Naše žádost byla přijata 15. dubna 2025 a byla schválena. Pro období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027 nám byla poskytnuta v rámci výzvy OP JAK dotace v celkové výši 1 367 999,99 Kč.

## 13.3 Rekapitulace školního roku 2024/2025

V tomto školním roce jsme sledovali hlavně tyto oblasti:

### 13.3.1. výchova k volbě povolání

na škole je realizována jako součást pracovních činností v 8. ročnících. Dále jsou vhodným způsobem žáci vedeni k volbě povolání v hodinách VO, VZ, PČ (dílny, počítače) a při třídnických hodinách Jedná se o profesní diagnostiku v rámci Volby povolání.

**Hlavní okruhy, které jsou probírány:**

* Práce-úcta k práci, spolupráce, smysl života
* Člověk na trhu práce
* Pracovní právo – základy
* Moje vlastnosti, temperament, rozumím sám sobě?
* Vzdělání-podmínka úspěšného života
* Osobnostní rysy + požadavky povolání
* Nabídky středního školství
* Uplatnění v životě
* Charakteristické znaky různých povolání
* Celoživotní vzdělávání
* Úřad práce a jiné instituce
* Drobné podnikání
* Pohovor, formuláře aj

### 13.3.2. ochrana člověka za mimořádných událostí

Každým rokem je věnována pozornost tomuto tématu v jednotlivých vyučovacích předmětech (např. prvouka, chemie, přírodopis, občanská výchova, rodinná výchova) a během branného dne. Během školního roku byl opakovaně vyhlášen poplach a procvičováno chování při poplachu.

### 13.3.3. environmentální vzdělávání

environmentální výchova je uplatňována v jednotlivých vyučovacích předmětech podle ŠVP. Akce týkající se ochrany životního prostředí a přírody v okolí jsou koordinovány ZŘ a Mgr. Hanušovou spolu s Mgr. Murárikovou. Škola dlouhodobě spolupracuje s Ekocentrem města Kralupy nad Vltavou.

# 14. Závěr

Školní rok 2024 / 2025 je minulostí. Chci na tomto místě poděkovat všem pedagogickým a nepedagogických pracovníkům. Velká pochvala patří také našim žákům. Během celého roku můžeme sledovat jejich práci, růst a zlepšování se. Funguje je mezi námi taková na první pohled neměřitelná zpětná vazba. Tou měřitelnou jsou pak výsledky našich žáků v rámci zprávy CZVV a porovnávání dosažených výsledků v rámci ČR, Středočeského kraje a ORP Kralupy nad Vltavou. Ve všech oblastech se pohybujeme na udávaným průměrem. Naši žáci dosahují krásných výsledků na mnoha kulturních, vzdělávacích a sportovních akcích. Aktivně se zapojují do charitativních akcí, vzájemně si pomáhají při řešení problémů. Vědí, že pomáhat druhým je normální

Určitě chci poděkovat i rodičům a blízkým našich žáků. Vážím si důvěry, kterou nám každoročně dáváte, stejně tak i názorů a podnětů, které od Vás dostáváme. Naši spolupráci hodnotím jako velmi přínosnou pro obě strany. Velký dík patří Spolku rodičů při naší škole.

Děkuji zřizovateli školy v čele s panem starostou Liborem Lesákem za péči, kterou škole věnuje. Zcela zásadním je pak rozhodnutí o rozšíření stávající kapacity školy o nové odloučené pracoviště a rozdělení školy na samostatný první a druhý stupeň.

Vám, kolegové a kolegyně přeji touto cestou hezkou dovolenou a žákům co možná nejhezčí prázdniny,

Těším se na společné setkání na začátku nového školního roku.

Výroční zprávu vypracoval: Mgr. Martin Luksík

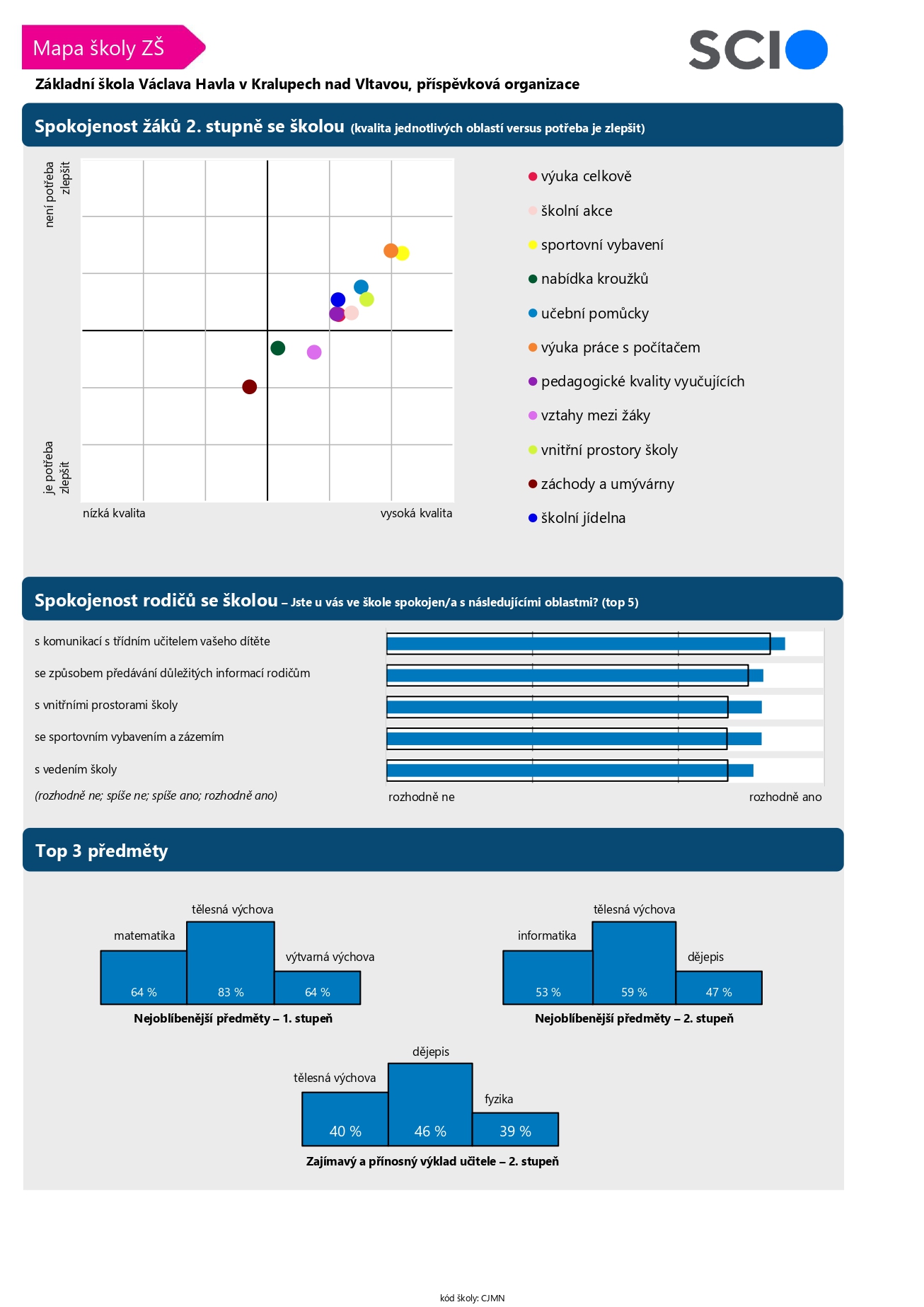
ředitel školy

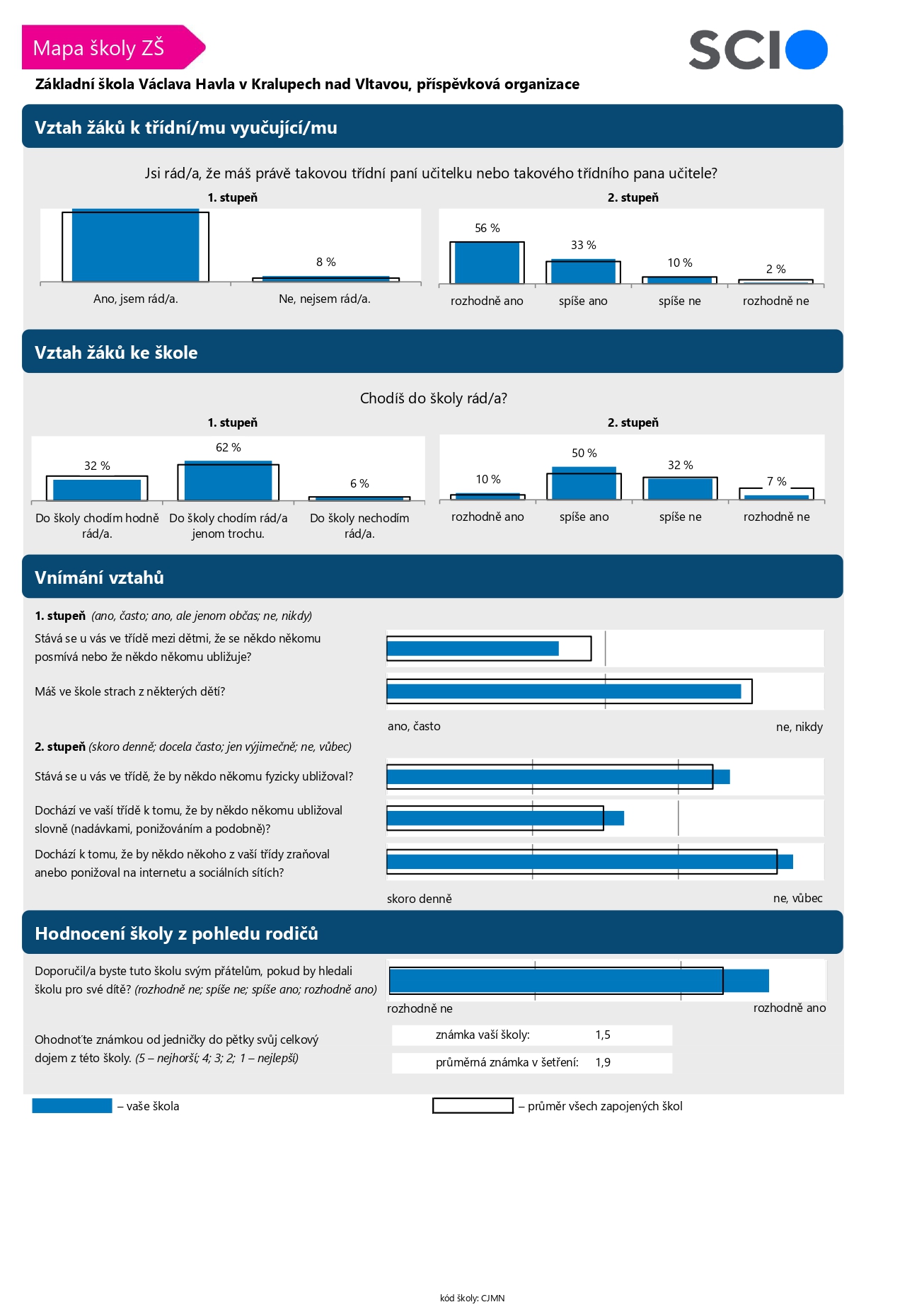
Schváleno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2025

Schváleno školskou radou dne: 25. 8. 2025

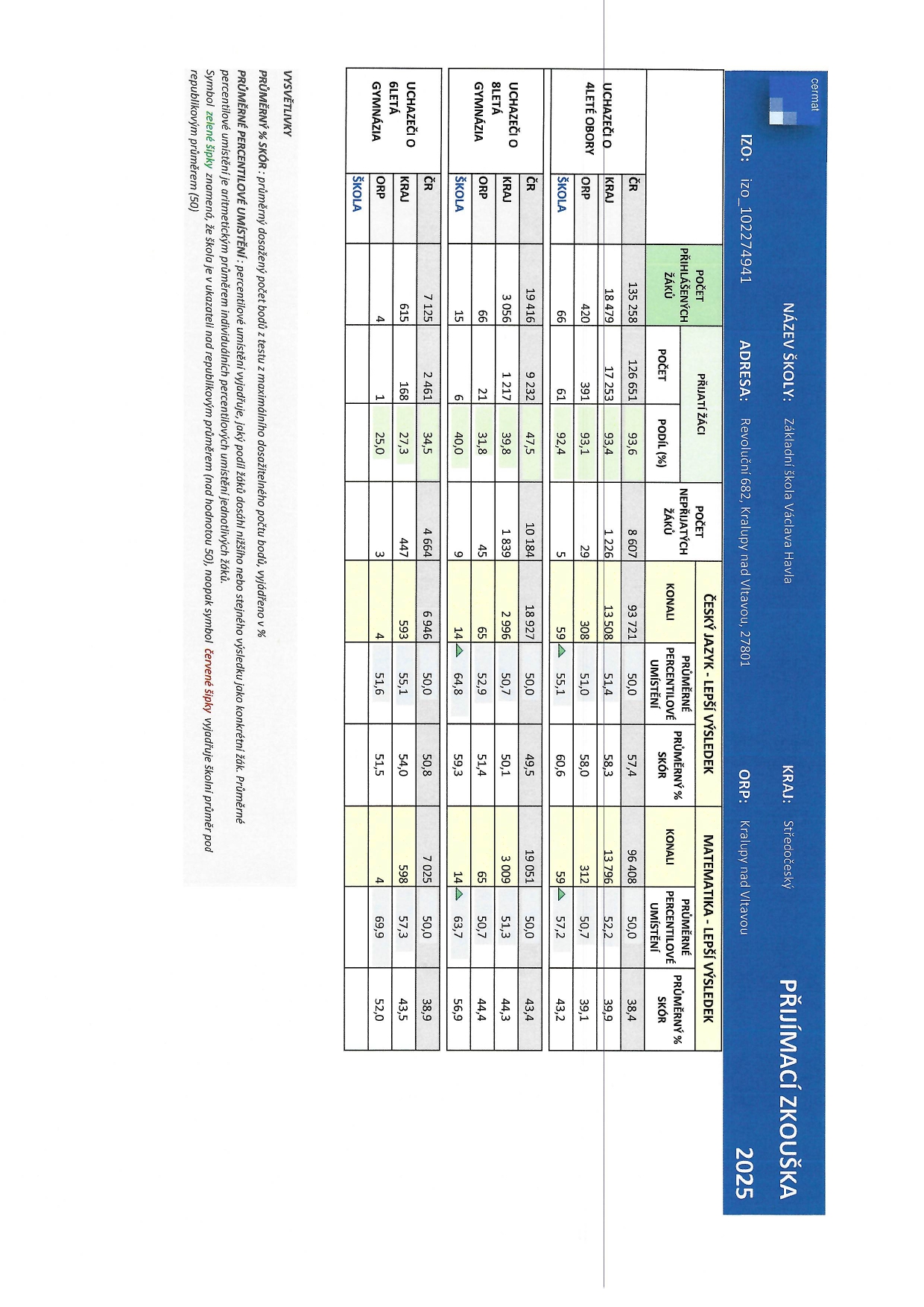
Rozdělovník: zřizovatel Město Kralupy nad Vltavou

*Příloha č. 1 Mapa školy*

**

**

*Příloha č. 2 Zpráva CZVV*

**