

## **Koncepce rozvoje Základní školy Václava Havla, příspěvkové organizace v Kralupech nad Vltavou na roky 2024 - 2029**

Při úvahách o dalším rozvoji naší školy vycházíme ze tří základních otázek:

**Kdo jsme?**

**Kam se chceme dostat?**

**Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?**

### **1. Kdo jsme?**

Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou je škola s pětapadesátiletou tradicí. V současnosti ji navštěvuje 520 žáků a zaměstnává 56 pedagogických a nepedagogických pracovníků. Ve škole je otevřeno 21 tříd.

Škola se skládá z několika budov, které jsou vzájemně až na jídelnu s družinou propojeny. Škola je průběžně modernizována, dovybavována a prochází průběžnou rekonstrukcí vnitřních i venkovních prostor s cílem zpříjemnit podmínky pro výuku a podpořit lepší klima ve škole. Výuka probíhá v 20 kmenových učebnách a 5 odděleních družiny. Všechny třídy a učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo panely. Součástí IT vybavení je 75 NTB a 60 tabletů pro žáky. Používáme elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Vznikl výtvarný ateliér, nová učebna jazyků, volnočasový plně vybavený prostor, jako učebna je využívána také knihovna na prvním stupni, fungují čtenářské koutky, využíváme novou naučnou zahradu s přírodovědnou stezkou, došlo k navýšení kapacity družiny na 145 míst. Byl zaveden docházkový systém zaměstnanců a žáků, který využívá čipového přihlášení. Každý pedagog má svůj notebook a k dispozici vybavený kabinet včetně tiskárny a scanneru. Významným partnerem se pro vedení stal žákovský parlament složený ze zástupců 4. – 9. tříd. Žáci prostřednictvím této instituce podávají návrhy na zlepšení prostředí školy, připravují nové aktivity a organizují si je sami jen za dopomoci pedagogů. Nejen tyto změny se uskutečňují od srpna roku 2017.

I nadále chceme a budeme pokračovat v nastaveném trendu rozvoje školy s využitím a navázáním na to nejlepší, co tradice školy nabízí.

### **2. Kam se chceme dostat – priority školy.**

Chceme školu, která bude místem přátelským, bezpečným a otevřeným. Místem vstřícným k potřebám všech účastníků vzdělávání. Místem s jasnými a

srozumitelnými pravidly, která platí pro všechny. Místem setkávání, místem vzájemně otevřené a konstruktivní komunikace. Místem, kde se budou žáci rádi učit, protože vzdělávání jim bude dávat smysl a povede ke komplexnímu vnímání světa, k propojení teoretických znalostí a praktických dovedností s maximální integrací poznatků z jednotlivých předmětů.

Škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky a umožní rozvoj nadání talentovaných. Ke svým žákům přistupuje individuálně s cílem naplnit výchovný a vzdělávací proces s ohledem na spokojenost žáka a potřeby společnosti.

Naši školu opouští žák s přehledem ve společnosti. Chápe mezilidské vztahy, komunikuje nejen ve svém rodném jazyce. Umí pracovat v kolektivu a společně řešit problémy. Zároveň se dokáže rozhodovat samostatně a dokáže formulovat vlastní názor. Má vybudovaný vztah k rodině a společnosti. Chápe kulturní a sociální rozdíly, toleruje odlišnosti a dokáže pomoci. Vnímá problémy společnosti a světa, má kladný vztah k ochraně přírody a svému zdraví.

Škola musí zůstat otevřená žákům, prohlubovat spolupráci a zapojení rodičů, přirozeným způsobem se zapojovat do společenského života obce. Má tedy jasně stanovenou vizi a strategii svého rozvoje. Všichni zaměstnanci jsou s touto vizí a strategií ztotožnění a podílejí se na jejím naplňování.

Víme, co chceme a víme, jak toho dosáhneme.

Musíme se orientovat na budoucnost, podporovat a rozvíjet jedinečnost každého, klást důraz na vnitřní motivaci jedince a prohlubovat osobní vztahy s našimi žáky – partnery ve vzdělání.

## **2.1. Oblast výchovy a vzdělávání**

Vycházet z možností každého žáka a dát mu možnosti maximálního rozvoje, které odpovídají jeho schopnostem. Podněcovat harmonický rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáka. Žák dokáže přiměřeně svému věku zvládnout své sebehodnocení. Musíme stanovovat smysluplné a srozumitelné cíle v každé vyučovací hodině. Přesvědčit žáka, že jeho přímá osobní účast ve vyučování je nenahraditelná a přistupovat k němu individuálně s danou mírou diferenciací podle jeho schopností a tím vytvářet příjemnou a motivující atmosféru při výuce. Nezapomínat na používání vhodných, ale zároveň různých metod výuky. Výuku propojovat s konkrétními životními situacemi a zapojovat inovativní formy vzdělávání: projektovou výuku, tandemovou výuku, vzdělávání s využitím

nových technologií, zážitkovou pedagogiku, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody. Výsledky pravidelně hodnotit, klást důraz na objektivní sebehodnocení žáka. Neustále se snažit harmonizovat mezilidské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání ve škole. Pedagogy, žáky a nepedagogy. Prohlubovat sounáležitost se školou, být hrdým na jméno školy, vést žáky k chápání prvků demokracie.

Po absolvování školy žák odchází všestranně vybaven takovými vědomostmi, znalostmi a kompetencemi, že je připraven na další vzdělávání a kvalitní život.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s mimořádným nadáním musí být věnována zvýšená pozornost v běžné výuce, při mimoškolních aktivitách a samozřejmě také v hodinách pedagogické intervence a během speciální pedagogické péče. Zintenzivnit vzdělávání pedagogů v této problematice, dbát na dodržování pokynů v doporučení PPP, SPC a úzce a pravidelně spolupracovat s rodiči těchto žáků. U každého z těchto žáků individuálně v závislosti na jeho možnostech a potřebách dosahovat předpokládaných výsledků vzdělání.

Podporovat začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Inkluze a integrace je příležitost pro nás pro všechny.

Zintenzivnit spolupráci s poradenskými zařízeními s cílem zajistit a rozšířit odbornou podporu dětem s SVP.

Vytvářet podmínky pro všestrannou podporu nadaných a talentovaných žáků.

Prohlubovat kooperaci žáků a pedagogů obou stupňů školy.

Klást důraz na dodržování nastaveného bezpečného klima školy a pravidelně využívat evaluačních nástrojů pro jeho zjišťování. Eliminovat problematičké chování žáků soustavným plněním programu primární prevence a zvyšovat jejich kompetence při řešení krizových situací.

Intenzivní environmentální výchova s důrazem na propojení teorie s praxí

Využít potenciál výuky u žáků 9. tříd – prezentace dlouhodobých projektů.

## **2.2. Oblast personální**

Postupně omlazovat a genderově vyrovnávat stávající stabilizovaný tým spolupracovníků a využívat potenciál týmové práce s důrazem na dobré klima školy. Bez spokojených, kvalifikovaných a odborně zdatných zaměstnanců nelze

vytvořit a dále rozvíjet dobrou školu. Zaměstnancům vytvářet podmínky pro jejich další profesionální růst, konzultovat s nimi tuto problematiku a zajistit tak plnou kvalifikovanost sboru. Podporovat kolegiální soudržnost, motivovat k ní. Udržet stabilní kolektiv zaměstnanců, pro které není mimoškolní činnost zátěží, ale možností pro lepší poznávání sebe i druhých,

Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.

### **2.3. Oblast materiálně provozní**

Dokončit rekonstrukci prostor školy tak, aby odpovídaly nárokům kladeným na moderní školy spolu s možností využití maximální kapacity školy – propojit pavilon 2. stupně se školní družinou, dokončit rekonstrukci elektrorozvodů, uskutečnit rekonstrukci kuchyně a dokončit rekonstrukci školního hřiště a naučné zahrady

Zlepšovat podmínky pro výuku, zrekonstruovat učebnu polytechnických výchov, neustále modernizovat a doplňovat počítačovou učebnu.

Pokračovat a průběžně modernizovat projekční a interaktivní techniku v učebnách. Zapojovat do výuky AI. virtuální realitu

Pravidelně doplňovat a rozšiřovat nabídku školní knihovny, rozšiřovat oddělení anglické literatury, nabízet i tituly v němčině, výhledově v italštině.

Společné prostory školy (chodby) jsou místy setkávání žáků s prvky relaxace v době přestávek. Vytvořené čtenářské koutky s volnou nabídkou výběru knih a oddechovým vyžitím dotváří pohodové klima školy, na jehož prohlubování neustále pracujeme. Prostory využíváme k prezentaci prací žáků, výsledků jejich nadání, tvorby a individuálního ocenění.

Ve spolupráci se zřizovatelem využívat všech možností k zajištění dostatečného množství finančních prostředků nezbytných pro další rozvoj školy. Zvýšit bezpečnost žáků monitorováním pohybu cizích osob v objektu školy.

## **3. Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?**

### **3.1. Oblast řízení**

Průběžně doplňovat a aktualizovat strategickou koncepci rozvoje školy o nové a moderní prvky.

Aktualizovat vnitřní směrnice školy, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků, pracovních funkcí v režimu školy a využívat delegování pravomocí s osobní zodpovědností na jednotlivé zaměstnance

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně seznamováni s děním ve škole na pedagogických radách, provozních poradách, jsou seznámeni s ročním plánem práce, který se však může aktuálně měnit. Bezprostřední informace jsou obsaženy v měsíčním a týdenním plánu práce. Pro žáky a rodiče jsou informace zveřejňovány na vnitřních nástěnkách, vývěskách, panelu Amos, na webových stránkách školy, FB a v systému Školy online. Třídní schůzky probíhají podle aktuální potřeby klasickou či konzultační formou. Škola je vůči rodičům otevřená, v případě potřeby se mohou zúčastnit vyučování.

Kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu i nadále držet nastavené tak, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy. Využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.

Podporovat osobnostní a profesní růst zaměstnanců. Pokračovat v systému pravidelných osobních pohovorů a konzultací se všemi zaměstnanci.

Zintenzivnit pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů. Klást důraz na mimostupňové a mimopředmětové hospitace mezi pedagogy.

Rozšiřovat nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s využíváním možností školení celého sboru.

Nabízet výměnné stáže do jiných ZŠ s cílem získávání nových poznatků a předávání vlastních zkušeností.

Neustále dbát o dobré pracovní klima a podmínky pro profesní růst zaměstnanců. I nadále budeme umožňovat svobodnou volbu vyučovacích metod v rámci ŠVP.

Dbát na dodržování sjednocených pravidel následných postupů při nedodržování školního řádu u všech zaměstnanců.

Zintenzivnit komunikaci mezi výchovným poradcem, metodikem prevence, učitelem a vedením školy tak, aby došlo k posílení prosociálních vztahů ve třídě a eliminaci negativních sociálních jevů.

Připravit zázemí pro další očekávaný nárůst počtu asistentů pedagogů dle potřeb žáků s SVP.

Výuku diferencovat – formy a metody výuky musí vycházet z možností a potřeb žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných.

### **3.2. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty**

Pokračovat v prohlubování spolupráce školy a Spolku rodičů při ZŠ formou pravidelných setkání a pořádáním společných akcí. Rozvíjet vztah učitel – rodič – žák.

Zintenzivnit informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, písemných informací a osobních konzultací.

Zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a další dokumenty na webových stránkách školy.

Zvyšovat spoluúčast rodičů na akcích školy, aktivně je zapojovat.

Pořádat dvakrát ročně Den otevřených dveří pro veřejnost, při těchto příležitostech umožňovat předškolákům a jejich rodičům navštívit školu včetně náhledu do vyučování v 1. třídách.

Spolupracovat s ostatními základními školami, participovat na pořádání vědomostních, sportovních a kulturních soutěží ve spolupráci s MěP Kralupy nad Vltavou, MěM, DDM a KaSS, případně je také organizovat, pořádat.

Prohlubovat možnosti spolupráce mezi zřizovatelem a školou s cílem maximálního využití potenciálu obou organizací.

Pořádat kulturní a sportovní akce. Prostory školy nabízet veřejnosti k pořádání nejrůznějších akcí s cílem zapojit školu do kulturního, společenského a sportovního života ve městě.

Pořádat setkání s bývalými absolventy školy tak, aby na vlastních příkladech prezentovali možnosti dalšího studia po ukončení základní školní docházky.

Závěr

Jsme si vědomi, že v každém z nás je ukrytý velký potenciál, a proto musíme u našich žáků podporovat jeho rozvoj. Ke každému musíme přistupovat bez předsudků, brát ohled na jedinečnost osobnosti, respektovat tempo jeho osobního růstu, být nápomocni v rozvíjení důvěry v sebe a svých schopností. Je zapotřebí si neustále uvědomovat, že spokojený žák, rodič a zaměstnanec jsou klíčovými prvky našeho společného úspěchu. Přesto je třeba dbát dodržování jasně nastavených pravidel mezi všemi těmito účastníky vzdělávacího procesu. Role pedagoga je nezbytná. Stává se průvodcem svého žáka, pomáhá mu se orientovat na cestě nejen vzdělávání, ale i cestě budoucím životem. Proto je prioritní i budování vzájemného vztahu na principu oboustranně vzájemné důvěry a podpory. Celý proces vzdělávání by tedy měl být cestou za společným cílem a jsem přesvědčený, že naplnění naší vize je správnou cestou k tomuto cíli.

V Kralupech nad Vltavou dne 17. června 2024

Mgr. Martin Luksík